

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINA

DOCUMENTI DI  
VALUTAZIONE SCUOLA  
SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO

Documento aggiornato a novembre 2020

**Criteria di valutazione e di attribuzione del voto nelle singole discipline  
nella scheda di valutazione quadrimestrale**

| <b>Voto</b>                  | <b>Descrittori</b>   |
|------------------------------|--|
| <b>10</b><br>(dieci/decimi)  | Pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.<br>Uso corretto o logico e razionale dei linguaggi specifici o degli strumenti e delle procedure risolutive.<br>Capacità critiche e rielaborazione personale |
| <b>9</b><br>(nove/decimi)    | Completo raggiungimento di tutti gli obiettivi.<br>Uso corretto e razionale dei linguaggi specifici degli strumenti e delle procedure risolutive   |
| <b>8</b><br>(otto/decimi)    | Complessivo raggiungimento di tutti gli obiettivi.<br>Uso corretto dei linguaggi specifici degli strumenti e delle procedure risolutive  |
| <b>7</b><br>(sette/decimi)   | Sostanziale raggiungimento di tutti gli obiettivi<br>Uso adeguato dei linguaggi specifici degli strumenti e delle procedure risolutive   |
| <b>6</b><br>(sei/decimi)     | Essenziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali<br>Presenza di lacune lievi   |
| <b>5</b><br>(cinque/decimi)  | Limitato e parziale raggiungimento degli obiettivi fondamentali<br>Presenza di lacune diffuse  |
| <b>4</b><br>(quattro/decimi) | Mancato raggiungimento di tutti gli obiettivi<br>Presenza di lacune gravi e diffuse  |

DESCRITTORI DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO E DELLO SVILUPPO DELLE  
COMPETENZE CORRISPONDENTI AL GIUDIZIO DI IRC – INTERMEDIO (1° quadrimestre) E  
FINALE – NELLA SCUOLA SECONDARIA.

| GIUDIZIO                   | DESCRITTORI   |
|----------------------------|---|
| <b>OTTIMO</b>              | L'alunno dimostra piena comprensione dell'importanza della cultura religiosa con approfondite riflessioni personali.<br>Padroneggia in modo completo e personale le conoscenze e le competenze richieste e utilizza i linguaggi specifici.<br>Assume iniziative e porta a termine i compiti in modo autonomo e responsabile. È in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove.   |
| <b>DISTINTO</b>            | L'alunno individua gli elementi fondamentali del fatto religioso nella sua valenza storico culturale riconoscendo differenze ed analogie tra le diverse culture e religioni con appropriato uso dei linguaggi specifici e un corretto riferimento ai documenti.<br>Padroneggia con sicurezza quasi tutte le conoscenze e le competenze richieste.<br>Assume iniziative e porta a termine i compiti affidati in modo autonomo.<br>Partecipa in modo propositivo alle attività. |
| <b>BUONO</b>               | L'alunno è in grado di esporre in modo adeguato la maggior parte degli argomenti e delle conoscenze.<br>Padroneggia con sicurezza la maggior parte conoscenze e delle competenze richieste.<br>Porta a termine i compiti affidati in modo responsabile.<br>Partecipa in modo pertinente alle attività.  |
| <b>PIÙ CHE SUFFICIENTE</b> | L'alunno è in grado di esporre in modo essenziale le conoscenze e ha acquisito le competenze base disciplinari.<br>Esegue i compiti richiesti anche con il supporto di strumenti adeguati.<br>Partecipa in modo abbastanza costruttivo alle attività dimostrando sufficiente interesse per gli argomenti proposti.  |
| <b>SUFFICIENTE</b>         | L'alunno è in grado di esporre in modo semplice le conoscenze e ha acquisito quasi tutte le competenze base disciplinari.<br>Esegue quasi sempre i compiti richiesti. Partecipa alle attività dimostrando sufficiente interesse per gli argomenti proposti.   |
| <b>NON SUFFICIENTE</b>     | L'alunno dimostra scarsa attenzione durante le lezioni e non possiede le conoscenze e le abilità richieste.<br>Spesso dimentica il materiale e non esegue i compiti assegnati assumendo un atteggiamento di rinuncia alle attività didattiche proposte.   |

ALUNNO \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

OBIETTIVI FORMATIVI QUADRIMESTRALI as. Scol. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ SCUOLA  
SECONDARIA DI PRIMO GRADO

| OBIETTIVO             | VOTO | L'alunno:  |
|-----------------------|------|--|
| RELAZIONE             | 5    | Ha avuto difficoltà ad accettare gli altri   |
|                       | 6    | A volte ha avuto difficoltà ad accettare gli altri   |
|                       | 7    | In genere ha rispettato tutti  |
|                       | 8    | Ha rispettato gli altri ed è stato disponibile a collaborare con i compagni                                    |
|                       | 9    | Ha rispettato i compagni e ha collaborato con tutti  |
|                       | 10   | E' stato sempre rispettoso,attento ai bisogni altrui, collaborando costruttivamente con compagni ed insegnanti |
| PARTECIPAZIONE        | 5    | Non ha partecipato alle attività   |
|                       | 6    | Ha partecipato in modo selettivo   |
|                       | 7    | Ha partecipato in quasi tutte le attività  |
|                       | 8    | Ha partecipato in tutte le attività  |
|                       | 9    | Ha partecipato con serietà e continuità in tutte le attività   |
|                       | 10   | Ha partecipato in modo attivo e propositivo in tutte le attività   |
| IMPEGNO               | 5    | L'impegno è stato scarso   |
|                       | 6    | L'impegno è stato limitato allo stretto necessario   |
|                       | 7    | L'impegno non è stato costante   |
|                       | 8    | L'impegno è stato costante   |
|                       | 9    | L'impegno è stato costante e proficuo  |
|                       | 10   | L'impegno è stato lodevole   |
| RISPETTO DELLE REGOLE | 5    | Non ha rispettato le regole d'istituto e di classe   |
|                       | 6    | Ha avuto difficoltà a rispettare le regole d'istituto e di classe  |
|                       | 7    | Non sempre ha rispettato le regole d'istituto e di classe  |
|                       | 8    | E' stato attento alle regole d'istituto e di classe  |
|                       | 9    | Ha rispettato le regole d'istituto e di classe   |
|                       | 10   | Ha sempre e ovunque rispettato le regole, mantenendo un atteggiamento responsabile in ogni situazione          |
| COMPORAMENTO          | 5    | Il voto è determinato dalla media degli obiettivi trasversali  |
|                       | 6    |  |
|                       | 7    |  |
|                       | 8    |  |
|                       | 9    |  |
|                       | 10   |  |



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Istituzione scolastica</b> | ISTITUTO COMPRENSIVO di SERINA<br>Serina, BG |
|-------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Scuola Secondaria di Primo Grado Statale</b> | SECONDARIA I GRADO<br>Via Palma il Vecchio, 48<br>Serina, BG |
|---|--|

## Documento di valutazione Anno Scolastico 2020/2021

| Dati anagrafici dello studente          |  |   |
|---|--|---|
| <b>PAGGI</b><br>COGNOME                 | <b>MATTEO</b><br>NOME                      | <b>PGGMITT99L09B157R</b><br>CODICE FISCALE    |
| <b>05/02/1995</b><br>DATA DI<br>NASCITA | <b>Serina (BG)</b><br>COMUNE DI<br>NASCITA | <b>Serina (BG)</b><br>PROV. O STATO<br>ESTERO |

|                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| <b>Iscritto/a alla classe: 1</b> | <b>Sezione: A</b> |
|----------------------------------|-------------------|

| <b>VALUTAZIONI PERIODICHE</b> |                                |                        |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| ITALIANO                      | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 9/10            NOVE/decimi    | /10            /decimi |
| INGLESE                       | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 4/10            QUATTRO/decimi | /10            /decimi |
| FRANCESE                      | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 2/10            DUE/decimi     | /10            /decimi |
| STORIA                        | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 6/10            SEX/decimi     | /10            /decimi |
| EDUCAZIONE CIVICA             | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 9/10            NOVE/decimi    | /10            /decimi |
| GEOGRAFIA                     | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 10/10           DIECI/decimi   | /10            /decimi |
| MATEMATICA                    | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 10/10           DIECI/decimi   | /10            /decimi |
| SCIENZE                       | 1° Quadrimestre                | 2° Quadrimestre        |
| Voto                          | 2/10            DUE/decimi     | /10            /decimi |

| <b>VALUTAZIONI PERIODICHE</b> |                     |                 |
|-------------------------------|---------------------|-----------------|
| MUSICA                        | 1° Quadrimestre     | 2° Quadrimestre |
| Voto                          | 1/10 UNO/decimi     | /10 /decimi     |
| TECNOLOGIA                    | 1° Quadrimestre     | 2° Quadrimestre |
| Voto                          | 3/10 TRE/decimi     | /10 /decimi     |
| EDUCAZIONE FISICA             | 1° Quadrimestre     | 2° Quadrimestre |
| Voto                          | 4/10 QUATTRO/decimi | /10 /decimi     |
| ARTE                          | 1° Quadrimestre     | 2° Quadrimestre |
| Voto                          | 6/10 SEX/decimi     | /10 /decimi     |
| I.R.C.                        | 1° Quadrimestre     | 2° Quadrimestre |
| Voto                          | 8/10 OTTO/decimi    | /10 /decimi     |
| A.I.R.C.                      | 1° Quadrimestre     | 2° Quadrimestre |
| Voto                          | 9/10 OTTO/decimi    | /10 /decimi     |
| COMPORAMENTO                  | 1° Quadrimestre     | 2° Quadrimestre |
| Voto                          | 9/10 OTTO/decimi    | /10 /decimi     |

**VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO**  
**(Art. 2, comma 10 del D.P.R. n. 122/2009)**

Ai fini della validità dell'anno e dell'ammissione allo scrutinio finale, l'alunno/a:

ha frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale;

non ha frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale, ma ha usufruito della deroga;

non ha frequentato per almeno tre quarti dell'orario annuale;

## **RISULTATO FINALE**

Visti i risultati conseguiti si dichiara che

l'alunno/a è stato/a

**PER IL CONSIGLIO DI CLASSE  
IL COORDINATORE**

Serina, li

\_\_\_\_\_  
Il (i) genitore (i) o chi ne fa le veci

**Prof. Ghilardi Claudio**

Il Dirigente Scolastico

Firma Autografa Sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 decreto legislativo 39/93



**ISTITUTO COMPRENSIVO**

Via Palma il Vecchio ,48 -24017 SERINA (BG)

☎ 0345/66067 – ☎ 0345/66117 – Cod. Scuola: BGIC87400A

Cod.Fiscale: 85003170165 - E-mail [bgic87400a@istruzione.it](mailto:bgic87400a@istruzione.it)

SCHEDA INFORMATIVA N° 1  
di passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla secondaria di 2° grado  
**ALUNNI DI CITTADINANZA NON ITALIANA**

**1. L'ALUNNO/A**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Cognome                 |   |
| Nome                    | M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> |
| Luogo e data di nascita |   |
| Nazionalità             |   |

**2. LA SCOLARITÀ IN ITALIA**

|   |   |
|---|---|
| Prima classe di iscrizione nel sistema scolastico italiano                  |   |
| Proveniente dalla 3 <sup>a</sup> classe della scuola secondaria di 1° grado | I.C. .... plesso.....   |
| L'alunno/a durante la scuola secondaria di 1° grado                         | <input type="checkbox"/> non ha ripetuto<br><input type="checkbox"/> ha ripetuto una classe<br><input type="checkbox"/> ha ripetuto più volte la stessa classe<br><input type="checkbox"/> ha ripetuto più volte classi diverse |
| Pre-iscrizione all'ISTITUTO SUPERIORE                                       | .....   |

**3. SCOLARITÀ PREGRESSA NEL PAESE D'ORIGINE**

|                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| Scuola dell'obbligo | Anni di frequenza..... |
|---------------------|------------------------|

**4. CONOSCENZA DELL'ITALIANO COME SECONDA LINGUA****4.a Percorso di apprendimento**

|  |   |
|--|---|
| L'alunno/a è neo- arrivato/a                                     | <input type="checkbox"/> da almeno un anno scolastico<br><input type="checkbox"/> da meno di un anno scolastico |
| Se neoarrivato/a, ha seguito un corso di prima alfabetizzazione? | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no<br>Per un totale di ore .....                           |

|   |  |
|---|--|
| L'alunno/a nell'anno scolastico corrente ha frequentato corsi di ITALIANO L2? | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no<br><input type="checkbox"/> Livello elementare (da livello A1 ad A2)<br><input type="checkbox"/> Livello intermedio (da livello A2 a B1)<br>Per un totale di ore ..... |
|---|--|

**4.b Livelli di competenza linguistica (descrittori del QCER)**

|                                     | A1 | A2 | B1 | B2 |
|-------------------------------------|----|----|----|----|
| Comprensione orale generale         |    |    |    |    |
| Produzione orale generale           |    |    |    |    |
| Comprensione generale testo scritto |    |    |    |    |
| Produzione scritta generale         |    |    |    |    |
| Correttezza grammaticale            |    |    |    |    |

**4.c Lingue settoriali**

|  |   |
|--|---|
| L'alunno/a nell'anno scolastico corrente ha frequentato corsi di italiano per lo studio disciplinare | <input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no   |
| Se sì, rispetto a quali discipline   | <input type="checkbox"/> storia<br><input type="checkbox"/> geografia<br><input type="checkbox"/> scienze<br><input type="checkbox"/> .....<br>Per un totale di ore ..... |

L'alunno/a possiede il linguaggio specifico di:

|            | STORIA | GEOGRAFIA | SCIENZE | MATEMATICA | EDUCAZIONI | RELIGIONE |
|------------|--------|-----------|---------|------------|------------|-----------|
| base       |        |           |         |            |            |           |
| intermedio |        |           |         |            |            |           |
| avanzato   |        |           |         |            |            |           |

**5. ALTRE LINGUE**

|  |  |
|--|--|
| Lingua d'origine dell'alunno/a             | .....  |
| Lingue europee studiate a scuola o parlate | <input type="checkbox"/> inglese<br><input type="checkbox"/> francese<br><input type="checkbox"/> spagnolo<br><input type="checkbox"/> tedesco<br><input type="checkbox"/> ..... |

**6. ALTRE INFORMAZIONI**

**6.a Eventuali disturbi/difficoltà di apprendimento**

|  |   |
|--|---|
| Disturbi di apprendimento in via di accertamento                   | SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> |
| Altri aspetti di criticità osservati nei processi di apprendimento | .....<br>.....<br>.....<br>.....                        |

**6.b Frequenza scolastica e relazione con le famiglie**

|                              |  |                                  |  |
|------------------------------|--|----------------------------------|--|
| <b>Frequenza dell'alunno</b> | <input type="checkbox"/> regolare<br><input type="checkbox"/> con motivate assenze<br><input type="checkbox"/> con frequenti assenze<br><input type="checkbox"/> interrotta da lungo rientro nel Paese d'origine | <b>Comportamento dell'alunno</b> | <input type="checkbox"/> autoregola il proprio comportamento nei vari contesti<br><input type="checkbox"/> manifesta incertezze nell'autoregolare il proprio comportamento |
|                              |  | Annotazioni:.....                |  |
|                              |  | .....                            |  |
|                              |  | .....                            |  |

|   |   |
|---|---|
| I rapporti con la <b>famiglia</b> avvengono | <input type="checkbox"/> su richiesta (ore di ricevimento settimanale)<br><input type="checkbox"/> durante i colloqui collettivi<br><input type="checkbox"/> alla consegna della scheda di valutazione<br><input type="checkbox"/> solo su richiesta scritta dei docenti<br><input type="checkbox"/> durante i Consigli di classe<br><input type="checkbox"/> raramente / quasi mai |
| La <b>famiglia</b>                          | <input type="checkbox"/> comprende e comunica in italiano corrente<br><input type="checkbox"/> comprende e comunica in italiano semplice<br><input type="checkbox"/> necessita di un mediatore linguistico  |

**6.c Altro (informazioni che si ritengono significative non contemplate nel modulo)**

Data .....

Il Coordinatore di classe  
 .....

Il Referente alunni di cittadinanza non italiana  
 .....

**ISTITUTO COMPRENSIVO**

Via Palma il Vecchio ,48 -24017 SERINA (BG)

☎ 0345/66067 - ☎ 0345/66117 - Cod. Scuola: BGIC87400A

Cod.Fiscale: 85003170165 - E-mail bgic87400a@istruzione.it

## SCHEDA INFORMATIVA N°2

di passaggio dalla scuola secondaria di 1° grado alla secondaria di 2° grado

**ALUNNI IN SITUAZIONI DI FRAGILITA'****(DISAGIO SOCIO/ECONOMICO-PSICOLOGICO/RELAZIONALE/COMPORMENTALE)****1. L'ALUNNO/A**

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Cognome                 |   |
| Nome                    | M <input type="checkbox"/> F <input type="checkbox"/> |
| Luogo e data di nascita |   |
| Nazionalità             |   |

**2. PERCORSO SCOLASTICO**

|   |   |
|---|---|
| Proveniente dalla 3 <sup>a</sup> classe della scuola secondaria di 1° grado | I.C. .... plesso.....   |
| L'alunno/a durante la scuola secondaria di 1° grado                         | <input type="checkbox"/> non ha ripetuto<br><input type="checkbox"/> ha ripetuto una classe<br><input type="checkbox"/> ha ripetuto più volte la stessa classe<br><input type="checkbox"/> ha ripetuto più volte classi diverse |
| Pre-iscrizione all' Istituto Superiore                                      | .....   |

**3. RILEVAZIONE SITUAZIONE DI FRAGILITA'****(IN ACCORDO CON LA FAMIGLIA)**

- **nell'apprendimento** (difficoltà di memorizzazione, attenzione, concentrazione, espressione...) SI  NO   
 Difficoltà/disturbo di apprendimento in via di accertamento SI  NO
- **nella sfera emozionale** (ansia, panico, disistima, disturbi alimentari,...) SI  NO
- **nel comportamento** (problematiche relazionali, trasgressione delle regole, isolamento...) SI  NO

**4. SITUAZIONI SPECIFICHE DA SEGNALARE** (in carico ai servizi sociali, minore adottato, altro)SI  NO **5. AZIONI SIGNIFICATIVE ED EFFICACI MESSE IN ATTO PER AFFRONTARE LA SITUAZIONE DI FRAGILITA'**

- TUTORAGGIO SI  NO
- LABORATORI/LAVORI DI GRUPPO SI  NO
- VALORIZZAZIONE SI  NO
- COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE SI  NO
- PROGETTI CON IL TERRITORIO SI  NO
- ALTRO .....

**6 . RELAZIONI CON LA FAMIGLIA/FREQUENZA SCOLASTICA**

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| I rapporti con la famiglia avvengono | <input type="checkbox"/> REGOLARMENTE<br><input type="checkbox"/> SALTUARIAMENTE<br><input type="checkbox"/> RARAMENTE               |
| Frequenza dell'alunno                | <input type="checkbox"/> regolare<br><input type="checkbox"/> con motivate assenze<br><input type="checkbox"/> con frequenti assenze |

**Altro** (informazioni che si ritengono significative non contemplate nel modulo)

|  |
|--|
|  |
|--|

data.....

Il Coordinatore di classe

Referente

.....

.....



## ISTITUTO COMPRENSIVO

Via Palma il Vecchio ,48 -24017 SERINA (BG) ☎ 0345/66067 – 📠 0345/66117  
– Cod. Scuola: BGIC87400A C.F.: 85003170165E-mail: [bgic87400a@istruzione.it](mailto:bgic87400a@istruzione.it)  
Pec: [bgic87400@pec.istruzione.it](mailto:bgic87400@pec.istruzione.it) – [www.icserinanet.gov.it](http://www.icserinanet.gov.it)

# CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;
- Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;
- Tenuto conto del percorso scolastico in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

## CERTIFICA

che l'alunn

nat a ( ) il ,

ha frequentato nell'anno scolastico 2017/18 la classe sez. ,

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

|   | <b>Competenze chiave europee</b>  | <b>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</b>   | <b>Livello (1)</b> |
|---|---|---|--------------------|
| 1 | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione  | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.   |                    |
| 2 | Comunicazione nelle lingue straniere  | E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.  |                    |
| 3 | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia  | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse. |                    |
| 4 | Competenze digitali   | Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.  |                    |
| 5 | Imparare ad imparare  | Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.   |                    |
| 6 | Competenze sociali e critiche   | Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.  |                    |
| 7 | Spirito di iniziativa*  | Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.  |                    |
| 8 | Consapevolezza ed espressione culturale   | Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.<br>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.<br>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali. |                    |
| 9 | L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:<br>..... |   |                    |

Alunno .....

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data, .....

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE**

**Prof. Claudio Ghilardi**

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo  
Stampa, ai sensi dell'art.3, comma 2, D.L.gs. n. 39/93

(1)

**Livello                      Indicatori esplicativi**

**A- Avanzato**                      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

**B – Intermedio**                      L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**C – Base**                      L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**D – Iniziale**                      L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Data, .....



## ISTITUTO COMPRENSIVO di Serina

Via Palma il Vecchio, 48 - 24017 SERINA (BG)  
Cod. Scuola: BGIC87400A - Cod. Fiscale: 85003170165

**Telefono:** 0345 66067 - **FAX:** 0345 66117

**PEC:** [bgic87400a@pec.istruzione.it](mailto:bgic87400a@pec.istruzione.it) - **PEO:** [bgic87400a@istruzione.it](mailto:bgic87400a@istruzione.it)

### CONSIGLIO ORIENTATIVO

ANNO SCOLASTICO 2020-2021

Per l'alunno /a \_\_\_\_\_

Il Consiglio della classe \_\_\_\_\_

#### CONSIDERATI

- il rendimento scolastico e gli esiti nei diversi ambiti disciplinari
- gli interessi e le attitudini manifestati anche in attività progettuali
- le competenze acquisite nel corso del I° ciclo d'istruzione

#### CONSIGLIA L'ISCRIZIONE AL

##### o Liceo a indirizzo

- classico
- scientifico ( tradizionale/  scienze applicate/  sportivo)
- linguistico
- scienze umane
- scienze umane opzione economico sociale
- artistico
- musicale
- coreutico

##### o Istituto Tecnico settore tecnologico

- informatica e telecomunicazioni
- elettronica ed elettrotecnica
- meccanica, mecatronica ed energia
- costruzioni, ambiente e territorio
- costruzioni, ambiente e territorio opzione tecnologie del legno nelle costruzioni
- logistica
- chimica, materiali e biotecnologie (tecn. Biologico)
- agraria, agroalimentari e agroindustria
- grafica e comunicazione
- sistema moda

**o Istituto Tecnico settore economico**

- Amministrazione, finanza e marketing
- Turismo

**o Istituto Professionale settore servizi indirizzi possibili**

- Servizi per l'enogastronomia e ospitalità alberghiera
- Servizi socio sanitari
- Servizi commerciali
- Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale

**o Corso Professionale settore industria e artigianato A.B.F.**

- Manutenzione e assistenza tecnica
- Produzione industriale e artigianale
- Operatore del benessere: Estetista
- Operatore del benessere: Parrucchiere
- Operatore sanitario
- Operatore agricolo e allevamento animali
- Operatore d'ufficio
- Operatore informatico
- Operatore elettrico

Per il consiglio di classe, il coordinatore

---

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Claudio Ghilardi

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo  
Stampa, ai sensi dell'art.3, comma 2, D.L.gs. n. 39/93