

CENTRO SERVIZI AMMINISTRATIVI BERGAMO

ISTITUTO COMPRENSIVO DI _____

FASCICOLO PERSONALE

Alunno.....

Scuola.....

INDICE

PRIMA PARTE

A DATI ANAGRAFICI E SERVIZI PRECEDENTI

- A.1 DATI ANAGRAFICI DEL SOGGETTO
- A.2 DATI SCUOLE

B. NOTIZIE RELATIVE ALL'ALUNNO

- B.1. ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE
- B.2. SITUAZIONE SANITARIA E TERAPIE FARMACOLOGICHE
- B.3. TERAPIE E RIABILITAZIONI
 - 3.1 RAPPORTI PERIODICI CON I CONSULENTI
- B.4 INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DI PROVENIENZA

C. NOTIZIE RELATIVE ALLA FAMIGLIA

- C.1. COMPOSIZIONE

D. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE DEL SOGGETTO

SECONDA PARTE

E. PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

- E.1. SCHEDA DI RILEVAZIONE SITUAZIONE ALUNNO
- E.2 SITUAZIONE EXTRASCOLASTICA
- E.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
- E.4. PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA-DIDATTICA INDIVIDUALE
- E.5. ORARIO SETTIMANALE
- E.6. FREQUENZA SCOLASTICA
- E.7. INCONTRI SCUOLA FAMIGLIA
- E.8. INCONTRI SCUOLA OPERATORI SOCIO SANITARI E RIABILITATIVI
- E.9. RELAZIONE FINALE
- E.10 ORIENTAMENTO
 - 10.1 obiettivi generali e specifici delle attività di orientamento
 - 10.2 presentazione delle attività di orientamento formativo
 - 10.3 collaborazioni interne ed esterne alla scuola
 - 10.4 verifiche e valutazione
- E.11 PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO – LAVORATIVO
- E.12 RILEVAZIONE IPOTESI ORGANIZZATIVA anno seguente

F. VALUTAZIONE

PRIMA PARTE

(DA COMPILARE ALL'INGRESSO DELLA SCUOLA E DA AGGIORNARE GLI ANNI SUCCESSIVI)

A.1 DATI ANGRAFICI DEL SOGGETTO

COGNOME _____

NOME _____

LUOGO DI NASCITA _____

DATA DI NASCITA _____

RESIDENTE IN _____

VIA \ PIAZZA _____ N. _____

RECAPITI TELEFONICI

CASA _____

MAMMA _____

PAPA' _____

A.2 SCUOLE

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE	PLESSO	INSEGNANTI
_____ a.s. _____	_____ -	_____ _____ _____ _____ ass. ed. _____
_____ a.s. _____	_____ -	_____ _____ _____ _____ ass. ed. _____
_____ a.s. _____	_____ -	_____ _____ _____ _____ - ass. ed. _____
_____ a.s. _____	_____ -	_____ _____ _____ _____ ass. ed. _____

a.s. _____	_____	_____
		ass. ed. _____

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE	PLESSO	INSEGNANTI
a.s. _____	_____	_____
		ass. ed. _____
a.s. _____	_____	_____
		ass. ed. _____
	_____	_____

a.s. _____		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
		ass. ed. _____

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

CLASSE	ISTITUTO	INSEGNANTI
<hr/> a.s. _____	<hr/> -	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> ass. ed. _____
<hr/> a.s. _____	<hr/> -	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> ass. ed. _____
<hr/> a.s. _____	<hr/> -	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> - ass. ed. _____
<hr/> a.s. _____	<hr/> -	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> ass. ed. _____
<hr/> a.s. _____	<hr/> -	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> ass. ed. _____

B

NOTIZIE RELATIVE ALL'ALUNNO

**B.1. ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI
FUNZIONALE**

**B.2. SITUAZIONE SANITARIA E TERAPIE
FARMACOLOGICHE**

B.3. TERAPIE E RIABILITAZIONI

3.1 RAPPORTI PERIODICI CON I CONSULENTI

**B.4 INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DI
PROVENIENZA**

B.1 ELEMENTI DESUNTI DALLA DIAGNOSI FUNZIONALE PER AREE

Indicare per ognuna delle aree della diagnosi funzionale gli elementi di forza e gli elementi critici utili alla progettazione del percorso educativo – didattico:

**B.2. SITUAZIONE SANITARIA E TERAPIE
FARMACOLOGICHE** (malattie, allergie, particolari attenzioni che gli
insegnanti devono avere)

informazioni raccolte da _____
a.s.. _____

AGGIORNAMENTI

a.s. _____ ins. _____	_____ _____ _____
a.s. _____ ins. _____	_____ _____ _____
a.s. _____ ins. _____	_____ _____ _____
a.s. _____ ins. _____	_____ _____ _____

B.3. TERAPIE E RIABILITAZIONI

B.3. TERAPIE

	1° P	2°P	3° P	4° P	5° P	1° S	2° S	3° S	1° SS	2°SS
F.K.T.										
psicomotricità										
Ortofonia\logopedia										
Altro										

B.3.1. RAPPORTI PERIODICI CON I CONSULENTI

	1° P	2°P	3° P	4° P	5° P	1° S	2° S	3° S	1°SS	2°SS
N.P.I.										
psicologo										
Assistente sociale										
Centri privati()										

specificare B biennale, A annuale, T trimestrale, M mensile, S settimanale,

B.4 RACCOLTA DI INFORMAZIONI DALLA SCUOLA DI PROVENIENZA

(relazioni e/o verbali di incontri : inserire come allegati)

SCUOLA MATERNA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

--

C

NOTIZIE RELATIVE ALLA FAMIGLIA

C.1. COMPOSIZIONE

Padre

data di nascita

Attività

titolo di studio

Madre

data di nascita

Attività	_____	titolo di studio	_____
fratelli	_____	data di nascita	_____
	_____	data di nascita	_____
	_____	data di nascita	_____
	_____	data di nascita	_____
	_____	data di nascita	_____
eventuali conviventi	_____		

D. PROFILO DINAMICO FUNZIONALE

secondo delibera del Collegio Docenti da compilare

- **Entro il 30 novembre del primo anno di frequenza alla scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo grado.**
- **A fine anno scolastico come relazione finale e ipotesi per l'anno successivo da desumere dalle aree potenziali di sviluppo per le classi: 2[^], 3[^], 4[^], 5[^] primaria; 2[^], 3[^] secondaria di primo grado e secondo grado; 2[°] e 3[°] anno scuola dell'infanzia.**

ASSE COGNITIVO

n° ___1___ progressivo
data ___

SPECIFICAZIONI riferite all'asse COGNITIVO	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
LIVELLO DI SVILUPPO COGNITIVO RAGGIUNTO , espresso in termini funzionali: fascia di sviluppo (normodotazione, ritardo lieve, medio, grave, insufficiente, ecc..), fase di sviluppo controllata (ad es. in termini piagetiani) età mentale, ecc..		
STRATEGIE utilizzate nella soluzione dei compiti propri della fascia di età,		

stile cognitivo, ecc..		
Capacità di USARE IN MODO INTEGRATO COMPETENZE DIVERSE (ad es. usa il linguaggio per programmare il gioco, utilizza lo sguardo per progettare le azioni, utilizza conoscenze precedenti per affrontare compiti nuovi, ecc..).		

ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE

n° 2 progressivo

data

SPECIFICAZIONI riferite all'asse AFFETTIVO RELAZIONALE	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle single specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
AREA DEL "SE!" descrivendo in grado di autostima, la tolleranza alle frustrazioni, il grado di autonomia emotiva, ecc..		
RAPPORTO CON GLI ALTRI (distinto per adulti e coetanei) riferito in particolare alle modalità affettivo-relazionali di esprimere e comunicare i propri sentimenti, al grado di iniziativa-indipen- denza emotiva raggiunta, alla capacità di collaborazione, ecc.		
MOTIVAZIONE AL RAPPORTO E ALL'ATTEGGIA MENTO nei riguardi dell'apprendiment o scolastico, extra-scolastico e in diversi contesti e con diversi interlocutori		

ASSE LINGUISTICO

n° 3 progressivo
data

SPECIFICAZIONI riferite all'asse LINGUISTICO	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
COMPRESIONE DEL LINGUAGGIO ORALE (parole, frasi, periodi, racconti di varia complessità, ecc..) in diversi contesti		
PRODUZIONE VERBALE rispetto allo sviluppo fonologico (dislalie), al patrimonio lessicale, alla struttura sintattica e narrativa		
USO COMUNICATIVO DEL LINGUAGGIO VERBALE posseduto, in situazioni diverse		
USO DI LINGUAGGI ALTERNATIVI e/o INTEGRATIVI		

ASSE SENSORIALE

n° 4 progressivo
data

SPECIFICAZIONI riferite all'asse SENSORIALE	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
FUNZIONALITA' VISIVA Riportando il tipo di eventuale deficit (acuità, campo visivo, percezione cromatica, paresi nn. Cranici, ecc.), grado di deficit, eventuale compenso in presenza di ausili, epoca di comparsa del disturbo, le concrete possibilità d'uso delle capacità residue; le possibili funzioni di supporto		
FUNZIONALITA' UDITIVA Rispetto al tipo (centrale, periferico, ecc.) e al grado di deficit, al compenso con ausili, all'epoca di comparsa del disturbo, alle possibilità d'uso delle capacità residue e degli ausili; alle possibili funzioni di supporto		
FUNZIONALITA' TATTILE		

ASSE MOTORIO PRASSICO n° 5 progressivo

SPECIFICAZIONI riferite all'asse MOTORIO PRASSICO	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle single specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
MOTRICITA' GLOBALE riportando le posture accessibili, l'equilibrio e le possibilità di spostamento, le modalità di controllo del movimento (ad es. la presenza di goffaggine, di paure motorie, di scarsa coordinazione, ecc..)		
MOTRICITA' FINE osservata rispetto alla prensione, ad eventuali tremori, dismetrie, coordinazione settoriale, ecc. ...		
PRASSIE SEMPLICI E COMPLESSE (in rapporto alle fasce di età) compiute con e in assenza dell'oggetto, con intento imitativo e/o creativo		

ASSE COMUNICAZIONALE

n° 6 progressivo

SPECIFICAZIONI riferite all'asse COMUNICAZI ONALE	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
MEZZI PREVILEGIATI (oculo-motorio, gestuale-mimico , mimico facciale, verbale, grafico pittorico, musicale, ecc..)		
CONTENUTI PREVALENTI		
MODALITA' DI INTERAZIONE		

ASSE NEUROPSICOLOGICO n° 7 progressivo

SPECIFICAZIONI riferite all'asse NEUROPSICO LOGICO	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
CAPACITA' ATTENTIVE osservate rispetto a compiti di diversa natura e complessità e rispetto a diverse condizioni ambientali		
CAPACITA' MNESTICHE (memoria a breve termine, verbale e/o visuo-spaziale) ed al loro uso spontaneo		
ORGANIZZAZIONE SPAZIO-TEMPORALE nel comportamento spontaneo ed in compiti strutturati		

ASSE dell'AUTONOMIA

n° 8 progressivo

data _____

SPECIFICAZIONI riferite all'asse dell'AUTONO MIA	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
AUTONOMIA PERSONALE nella alimentazione, nella pulizia personale, nell'abbigliament o (annotare se a causa di reale assenza di possibilità o a causa di assenza di specifica azione educativa per l'autonomia)		
AUTONOMIA SOCIALE ad esempio rispetto al controllo di spostamenti finalizzati all'interno o all'esterno di ambienti noti e alle capacità d'uso funzionale di strumenti di autonomia sociale (ad es. telefono, denaro, mezzi di trasporto pubblico, ecc.) ed anche rispetto ai rapporti con altre persone		

ASSE dell'APPRENDIMENTO n° 9 progressivo

SPECIFICAZIONI riferite all'asse dell' APPRENDI MENTO	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle single specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
GIOCO E GRAFISMO (in età prescolare o in caso di menomazioni gravi) organizzazione del gioco - ad es. manipolativo, imitativo simbolico, ecc.- e del grafismo - ad es. scarabocchio non a significato, disegno rappresentativo, narrativo, descrittivo, ecc.-		
LETTURA, sua acquisizione ad esempio di singole sillabe, di parole, di frasi; presenza e tipologia di errori; comprensione di quanto viene letto		
SCRITTURA, sua acquisizione nelle sue diverse modalità (ad es.: copiato, dettato, spontaneo, ecc.) e gradi di complessità (ad es.: sillaba, parola, frase, riassunto, tema, ecc.)		

ASSE dell'APPRENDIMENTO n° 10_{progressivo}

SPECIFICAZIONI riferite all'asse dell' APPRENDIMENTO	Descrivere COME FUNZIONA il soggetto in riferimento alle singole specificazioni	SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato o non completamente autonomo
CALCOLO , sua acquisizione (ad es.: contare, corrispondenza quantità - numero, le quattro operazioni, ecc.) e possesso del ragionamento matematico elementare		
ALTRI LINGUAGGI capacità di leggere e interpretare anche messaggi espressi da linguaggi diversi (ad es.: immagine, suono, ecc.)		
livello di USO SPONTANEO delle competenze acquisite		