

ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINA

# DOCUMENTI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Documenti aggiornati a novembre 2019

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINA**

**VALUTAZIONI DISCIPLINARI E CRITERI DI**  
**VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**  
**DELLA SCUOLA PRIMARIA**

ANNO SCOLASTICO 2019-2020

**DISCIPLINA: MUSICA**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE**

- **Partecipare al canto orale.**
- **Partecipare ai momenti di ascolto.**
- **Seguire e riprodurre un ritmo.**

DESCRITTORI DI VOTO	LIVELLO RAGGIUNTO	VOTO
Usa la voce in modo originale e creativo. Ascolta in modo attivo e consapevole. Riproduce con facilità ritmi e suoni	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Usa la voce in modo appropriato. Ascolta mostrando un'adeguata consapevolezza. Segue i vari ritmi e riproduce i suoni.	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Segue il tempo musica e l'intonazione. Ascolta e dimostra di aver rilevato le caratteristiche dei suoni. Segue ritmi e produce suoni dopo essersi esercitato	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Segue in modo non sempre costante, commettendo errori nel seguire il tempo musicale. Ascolta, ma interviene raramente. Segue, se sollecitato, ritmi e produce i suoni principali.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Segue in modo non sempre costante, fatica nel seguire il tempo musicale Ascolta in modo poco attivo. Produce i suoni principali solo dopo essersi esercitato	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Si distrae e non partecipa. Ascolta se sollecitato, ma non interviene. Mostra difficoltà nel seguire un ritmo.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Ascoltare e parlare.**
- **Leggere e comprendere.**
- **Scrivere.**
- **Riflettere sulla lingua.**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Ascolta, comprende in modo prolungato e interagisce in maniera pertinente, corretta, articolata e approfondita.            Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende con prontezza e in modo completo i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi e/o brevi testi ortograficamente corretti e ben strutturati.            Riconosce e usa la lingua con piena padronanza</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Ascolta, comprende in modo prolungato e interagisce in maniera pertinente e corretta.            Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi e/o brevi testi corretti e strutturati.            Riconosce e usa la lingua con padronanza.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Ascolta, comprende in modo adeguato e interagisce in maniera pertinente.            Legge correttamente e comprende i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi e/o brevi testi abbastanza corretti e strutturati.            Riconosce e usa la lingua correttamente.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Ascolta, comprende e interagisce generalmente in modo adeguato e corretto.            Legge in modo abbastanza corretto e comprende i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi e/o brevi testi in modo abbastanza chiaro e corretto.            Riconosce e usa la lingua abbastanza correttamente.</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
<p>Ascolta in modo passivo e per tempi brevi; comprende in maniera essenziale interagendo in modo poco corretto e non sempre pertinente.            Legge in modo meccanico e la comprensione è essenziale.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi e/o brevi testi poco corretti e poco organizzati.            Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.</p>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
<p>Ascolta in modo passivo e per tempi molto brevi; la comprensione è frammentaria e interagisce in modo scorretto e non pertinente.            Legge in modo stentato e comprende parzialmente i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente frasi e/o brevi testi in modo scorretto e disorganico.            L'uso della lingua risulta ancora con molte lacune.</p>	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: ITALIANO**  
**CLASSE 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Ascoltare e parlare.**
- **Leggere e comprendere.**
- **Scrivere.**
- **Riflettere sulla lingua.**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Ascolta, comprende in modo prolungato e comunica in maniera pertinente, corretta, articolata e approfondita.            Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende con prontezza e in modo completo i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente racconti e testi ortograficamente corretti e ben strutturati.            Riconosce e usa la lingua con piena padronanza.</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Ascolta, comprende in modo prolungato e comunica in maniera pertinente e corretta.            Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo completo i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente racconti e testi corretti e strutturati.            Riconosce e usa la lingua con padronanza.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Ascolta, comprende in modo adeguato e comunica in maniera pertinente.            Legge correttamente e comprende i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente racconti e testi corretti e strutturati.            Riconosce e usa la lingua correttamente.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Ascolta, comprende e comunica generalmente in modo adeguato e corretto.            Legge in modo abbastanza corretto e comprende i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente racconti e testi in modo abbastanza chiaro e corretto.            Riconosce e usa la lingua abbastanza correttamente.</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
<p>Ascolta in modo passivo e per tempi brevi; comprende in maniera essenziale comunicando in modo poco corretto e non sempre pertinente.            Legge in modo meccanico e la comprensione è essenziale.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente racconti e testi poco corretti e poco organizzati.            Riconosce e usa la lingua in modo essenziale.</p>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
<p>Ascolta passivamente e per tempi molto brevi; la comprensione è frammentaria e la comunicazione risulta scorretta e non pertinente.            Legge in modo stentato e comprende parzialmente i testi letti.            Scrive sotto dettatura e/o autonomamente racconti e testi in modo scorretto e disorganico.            Riconosce e usa la lingua evidenziando molte lacune e scorrettezze.</p>	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: MOTORIA**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Sviluppare gli schemi motori.**
- **Rispettare le regole.**
- **Partecipare ad attività di gioco e gioco-sport.**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Conosce su sé e gli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori nei compiti richiesti. Di solito rispetta le regole. Partecipa attivamente, conosce le tecniche, collabora superando l'egocentrismo	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Conosce su sé e gli altri le parti del corpo; padroneggia gli schemi motori in ogni situazione. Rispetta sempre e con naturalezza le regole. Partecipa collaborando attivamente	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Conosce le parti del corpo; utilizza in modo appropriato gli schemi motori. Rispetta le regole Partecipa e collabora per migliorare le proprie tecniche	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Conosce le parti del corpo; cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazione. Va sollecitato al rispetto delle regole. Partecipa e cerca di collabora impegnandosi a migliorare le proprie tecniche.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Cerca di coordinare gli schemi motori. Va spesso richiamato al rispetto delle regole. Partecipa e collabora con difficoltà; fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Fatica a coordinare gli schemi motori. Non rispetta le regole nemmeno se sollecitato. La partecipazione è scarsa così pure la capacità di utilizzare le tecniche.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup> - 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Orientarsi nello spazio grafico e compositivo.**
- **Conoscere ed usare il colore.**
- **Produrre con completezza, precisione e cura.**

<b>DESCRITTORI di VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Si orienta in modo preciso nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati.            Usa il colore e le tecniche correttamente, effettuando scelte sempre adeguate allo scopo.            I lavori prodotti sono completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.</p>	10
<p>Si orienta nel foglio utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati.            Usa il colore e le tecniche correttamente.            I lavori prodotti sono completi e ricchi di particolari.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato</p>	9
<p>Si orienta di solito nel foglio utilizzando lo spazio e gli elementi adatti.            Usa il colore e le tecniche con scelte adeguate e buona precisione.            I lavori prodotti sono completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato</p>	8
<p>Si orienta di solito nel foglio; usa parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo.            Usa il colore e le tecniche con qualche incertezza.            I lavori prodotti sono abbastanza accurati.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo adeguato</p>	7
<p>Si orienta con difficoltà nel foglio e fa un uso parziale degli elementi del testo visivo.            Usa il colore e le tecniche in modo approssimativo.            I lavori prodotti sono non molto curati, piuttosto essenziali.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</p>	6
<p>Si orienta con difficoltà nel foglio e mostra nell'uso degli elementi del testo visivo.            Usa il colore e le tecniche in modo non appropriato.            I lavori prodotti sono frammentari.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo frammentario</p>	5

## DISCIPLINA: INGLESE

### CLASSE 1^

#### COMPETENZE:

- **Ascolto (comprensione orale).**
- **Parlato (produzione ed interazione orale)**

**Nota: in classe prima non vengono valutati la lettura (comprensione scritta) e la scrittura (produzione scritta)**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Sa ascoltare e comprendere in modo attivo e completo vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Sa pronunciare con sicurezza e padronanza vocaboli e semplici risposte e domande riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Sa ascoltare e comprendere in modo attivo vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Sa pronunciare con sicurezza vocaboli e semplici domande e risposte riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Sa ascoltare e comprendere in modo sicuro vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Sa pronunciare vocaboli e semplici domande e risposte usando le strutture apprese.	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente e lentamente. Sa pronunciare vocaboli e semplici domande e risposte se guidato.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale. Pronuncia vocaboli e semplici domande e risposte con una certa insicurezza.	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Sa ascoltare e comprendere in modo superficiale e selettivo. Non pronuncia vocaboli e semplici frasi e domande riferiti ad oggetti, luoghi, persone, situazioni apprese.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5



**DISCIPLINA: INGLESE**  
**CLASSE 2<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Ascolto (comprensione orale).**
- **Parlato (produzione ed interazione orale)**
- **Lettura (comprensione scritta).**
- **Scrittura (produzione scritta).**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo attivo e completo vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Sa dialogare con sicurezza e padronanza utilizzando semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia corretta e comprendendo il significato brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere in modo autonomo e corretto parole e semplici frasi utilizzando vocaboli già noti.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.</p>	<p>10</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo attivo vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Sa dialogare con sicurezza utilizzando semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo globalmente il significato brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere in modo corretto parole e semplici frasi utilizzando vocaboli già noti.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato</p>	<p>9</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo sicuro vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Sa dialogare usando le strutture apprese utilizzando semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Sa leggere comprendendo il significato generale brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi utilizzando vocaboli già noti.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato</p>	<p>8</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Sa dialogare se guidato utilizzando semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Sa leggere comprendendo in modo adeguato brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere ma con qualche incertezza parole e semplici frasi utilizzando vocaboli già noti.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo adeguato</p>	<p>7</p>

<p>Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.          Dialoga con una certa insicurezza.          Sa leggere comprendendo in modo essenziale.          Sa scrivere in modo parziale e incompleto.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</p>	<p>6</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo superficiale e selettivo.          Non partecipa alle conversazioni di gruppo.          Legge in modo scorretto e senza comprendere il significato.          Non associa il grafema al significato.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo frammentario</p>	<p>5</p>

**DISCIPLINA: INGLESE****CLASSE 3<sup>^</sup>****COMPETENZE:**

- **Ascolto (comprensione orale).**
- **Parlato (produzione ed interazione orale)**
- **Letture (comprensione scritta).**
- **Scrittura (produzione scritta).**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo completo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Sa dialogare con disinvoltura e padronanza utilizzando frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia e intonazione corrette brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale, comprendendo in modo sicuro il significato.</p> <p>Sa scrivere in modo autonomo e corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo completo vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Sa dialogare con sicurezza utilizzando frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia abbastanza corretta e comprendendo globalmente il significato di brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere in modo corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo sicuro vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Sa dialogare utilizzando frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Sa leggere comprendendo il significato generale brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere in modo abbastanza corretto parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Sa dialogare se guidato utilizzando semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note..</p> <p>Sa leggere comprendendo in modo adeguato brevi messaggi,</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7

<p>accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>Sa scrivere ma con qualche incertezza parole e semplici frasi utilizzando vocaboli già noti.</p>		
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</p> <p>Dialoga con una certa insicurezza.</p> <p>Sa leggere comprendendo in modo essenziale.</p> <p>Sa scrivere in modo parziale e incompleto.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</p>	<p>6</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo superficiale e selettivo.</p> <p>Non partecipa alle conversazioni di gruppo.</p> <p>Legge in modo scorretto e senza comprendere il significato.</p> <p>Non associa il grafema al significato.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo frammentario</p>	<p>5</p>

**DISCIPLINA: INGLESE****CLASSE 4<sup>^</sup>****COMPETENZE:**

- **Ascolto (comprensione orale).**
- **Parlato (produzione ed interazione orale)**
- **Letture (comprensione scritta).**
- **Scrittura (produzione scritta).**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo completo brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Sa dialogare con disinvoltura e padronanza utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia e intonazione corrette brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, comprendendo in modo sicuro il significato.</p> <p>Sa scrivere in modo autonomo e corretto semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo completo brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Sa dialogare con sicurezza utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia abbastanza corretta, comprendendo globalmente il significato, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Sa scrivere in modo corretto semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo sicuro brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Sa dialogare utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere comprendendo il significato generale brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Sa scrivere in modo abbastanza corretto semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Sa dialogare se guidato utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere comprendendo in modo adeguato brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Sa scrivere ma con qualche incertezza semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7

<p>Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.          Dialoga con una certa insicurezza.          Sa leggere comprendendo in modo essenziale.          Sa scrivere in modo parziale e incompleto.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</p>	<p>6</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo superficiale e selettivo.          Non partecipa alle conversazioni di gruppo.          Legge in modo scorretto e senza comprendere il significato.          Non associa il grafema al significato.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo frammentario</p>	<p>5</p>

**DISCIPLINA: INGLESE****CLASSE 5<sup>^</sup>****COMPETENZE:**

- **Ascolto (comprensione orale).**
- **Parlato (produzione ed interazione orale)**
- **Letture (comprensione scritta).**
- **Scrittura (produzione scritta).**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo completo brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Sa dialogare con disinvoltura e padronanza utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia e intonazione corrette brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, comprendendo in modo sicuro il significato.</p> <p>Sa scrivere in modo autonomo e corretto semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo completo brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Sa dialogare con sicurezza utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere con pronuncia abbastanza corretta, comprendendo globalmente il significato, brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Sa scrivere in modo corretto semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo sicuro brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Sa dialogare utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere comprendendo il significato generale brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Sa scrivere in modo abbastanza corretto semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Sa ascoltare e comprendere in modo adeguato brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</p> <p>Sa dialogare se guidato utilizzando parole e frasi note.</p> <p>Sa leggere comprendendo in modo adeguato brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p> <p>Sa scrivere ma con qualche incertezza semplici frasi utilizzando parole e frasi note.</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7

Sa ascoltare e comprendere in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Dialoga con una certa insicurezza. Sa leggere comprendendo in modo essenziale. Sa scrivere in modo parziale e incompleto.	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Sa ascoltare e comprendere in modo superficiale e selettivo. Non partecipa alle conversazioni di gruppo. Legge in modo scorretto e senza comprendere il significato. Non associa il grafema al significato.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5



**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **NUMERI (conoscere ed utilizzare i numeri).**
- **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI (riconoscere ed utilizzare relazioni strumenti e unità di misura).**
- **SPAZIO E FIGURE (percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture).**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo sicuro e corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con sicurezza e rapidità.            Risolve semplici problemi in modo completo, efficace e corretto.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo completo ed appropriato.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo completo e preciso.</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo generalmente sicuro e corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con sicurezza.            Risolve semplici problemi in modo completo e corretto.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo generalmente completo e appropriato.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo completo.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo abbastanza sicuro e corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con buona sicurezza .            Risolve semplici problemi in modo generalmente completo corretto.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo corretto.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo corretto.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo generalmente corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con discreta sicurezza.            Risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo generalmente corretto.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo adeguato.</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo essenziale .            Esegue calcoli scritti e a mente con poca sicurezza e correttezza.            Risolve semplici problemi se guidato.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo essenziale.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo essenziale.</p>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo approssimativo ed inadeguato.            Esegue calcoli scritti e a mente in modo incerto e scorretto.            Nella risoluzione di semplici problemi incontra ancora molte difficoltà.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo inadeguato.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo parziale e frammentario.</p>	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**CLASSE 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **NUMERI (conoscere ed utilizzare i numeri).**
- **RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI (riconoscere ed utilizzare relazioni strumenti e unità di misura).**
- **SPAZIO E FIGURE (percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture).**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo sicuro e corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con sicurezza e rapidità.            Risolve problemi con più operazioni in modo completo, efficace e corretto.            Riconosce e opera con dati e strumenti di misura in modo sicuro e corretto.            Rappresenta forme, relazioni, strutture in modo completo ed efficace.</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con sicurezza.            Risolve problemi con più operazioni in modo completo e corretto.            Riconosce e opera con dati e strumenti di misura in modo sicuro.            Rappresenta forme, relazioni, strutture in modo completo.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo abbastanza sicuro e corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con buona sicurezza .            Risolve semplici problemi in modo generalmente completo corretto.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo corretto.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo corretto.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo generalmente corretto.            Esegue calcoli scritti e a mente con discreta sicurezza.            Risolve semplici problemi in modo abbastanza corretto.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo generalmente corretto.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo adeguato.</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo essenziale .            Esegue calcoli scritti e a mente con poca sicurezza e correttezza.            Risolve problemi con più operazione se guidato.            Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo essenziale.            Percepisce le forme e le rappresenta in modo essenziale.</p>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
<p>Conosce e utilizza i numeri in modo approssimativo e poco adeguato.            Esegue calcoli scritti con poca sicurezza .            Fatica nella risoluzione dei problemi con più operazioni.            Riconosce e opera con dati e strumenti di misura in modo insicuro e scorretto.            Rappresenta forme, relazioni, strutture in modo incompleto.</p>	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: SCIENZE**  
**CLASSE 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

**Osservare e conoscere materiali e oggetti**

**Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente**

<b>DESCRIPTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Conosce le trasformazioni della materia, gli esseri viventi e non viventi, le funzioni vitali di un organismo vegetale e animale, gli organi e gli apparati del corpo e loro funzioni, gli ecosistemi in modo completo e approfondito. Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica con padronanza e sicurezza.	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Conosce le trasformazioni della materia, gli esseri viventi e non viventi, le funzioni vitali di un organismo vegetale e animale, gli organi e gli apparati del corpo e loro funzioni, gli ecosistemi in modo completo. Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica con sicurezza.	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Conosce le trasformazioni della materia, gli esseri viventi e non viventi, le funzioni vitali di un organismo vegetale e animale, gli organi e gli apparati del corpo e loro funzioni, gli ecosistemi in modo generalmente completo. Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica con buona sicurezza.	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Conosce le trasformazioni della materia, gli esseri viventi e non viventi, le funzioni vitali di un organismo vegetale e animale, gli organi e gli apparati del corpo e loro funzioni, gli ecosistemi in modo abbastanza completo. Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica in modo adeguato.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Conosce le trasformazioni della materia, gli esseri viventi e non viventi, le funzioni vitali di un organismo vegetale e animale, gli organi e gli apparati del corpo e loro funzioni, gli ecosistemi in modo essenziale. Sa esporre oralmente un argomento studiato in modo accettabile.	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Conosce le trasformazioni della materia, gli esseri viventi e non viventi, le funzioni vitali di un organismo vegetale e animale, gli organi e gli apparati del corpo e loro funzioni, gli ecosistemi in modo superficiale e frammentario. Fatica ad esporre oralmente un argomento studiato.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: SCIENZE**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

**Osservare e conoscere materiali e oggetti**

**Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente**

<b>DESCRIPTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Conosce e utilizza i cinque sensi per osservare, individuare, riconoscere, sperimentare le caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi in modo sicuro, completo e approfondito	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Conosce e utilizza i cinque sensi per osservare, individuare, riconoscere, sperimentare le caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi in modo sicuro e abbastanza approfondito	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Conosce e utilizza i cinque sensi per osservare, individuare, riconoscere, sperimentare le caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi in modo sicuro	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Conosce e utilizza i cinque sensi per osservare, individuare, riconoscere, sperimentare le caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi in modo corretto	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Conosce e utilizza i cinque sensi per osservare, individuare, riconoscere, sperimentare le caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi in modo essenziale	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Conosce e utilizza i cinque sensi per osservare, individuare, riconoscere, sperimentare le caratteristiche di oggetti, materiali, esseri viventi e non viventi con difficoltà	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: STORIA**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Orientarsi nel tempo.**
- **Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze (solo cl.2<sup>^</sup>)**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Conosce e usa gli indicatori temporali per riordinare fatti ed eventi, riconosce la ciclicità e i mutamenti, individua relazioni di causa-effetto, intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo sicuro ed efficace.	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Conosce e usa gli indicatori temporali per riordinare fatti ed eventi, riconosce la ciclicità e i mutamenti, individua relazioni di causa-effetto, intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo sicuro.	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Conosce e usa gli indicatori temporali per riordinare fatti ed eventi, riconosce la ciclicità e i mutamenti, individua relazioni di causa-effetto, intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo abbastanza sicuro.	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Conosce e usa gli indicatori temporali per riordinare fatti ed eventi, riconosce la ciclicità e i mutamenti, individua relazioni di causa-effetto, intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo corretto.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Conosce e usa gli indicatori temporali per riordinare fatti ed eventi, riconosce la ciclicità e i mutamenti, individua relazioni di causa-effetto, intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo essenziale e non sempre corretto.	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Conosce e usa gli indicatori temporali per riordinare fatti ed eventi, riconosce la ciclicità e i mutamenti, individua relazioni di causa-effetto, intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato in modo inadeguato e scorretto.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: STORIA**  
**CLASSE 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze.**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e sa collocare nel tempo fatti ed eventi in modo sicuro ed efficace. Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate in modo completo e approfondito. Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica con padronanza e sicurezza.	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e sa collocare nel tempo fatti ed eventi in modo sicuro ed appropriato. Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate in modo completo . Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica con sicurezza.	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e sa collocare nel tempo fatti ed eventi in modo sicuro. Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate in modo generalmente completo. Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica con buona sicurezza.	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e sa collocare nel tempo fatti ed eventi in modo abbastanza sicuro. Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate in modo abbastanza completo. Sa esporre oralmente un argomento studiato usando una terminologia specifica in modo adeguato.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e sa collocare nel tempo fatti ed eventi in modo incerto. Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate in modo essenziale. Sa esporre oralmente un argomento studiato in modo accettabile.	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Non sempre riconosce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato e sa collocare nel tempo fatti ed eventi con difficoltà. Conosce gli aspetti fondamentali delle civiltà studiate in modo superficiale e frammentario. Fatica ad esporre oralmente un argomento studiato.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**CLASSE 1<sup>^</sup> - 2<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante.**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento e indicatori topologici, si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega con una terminologia appropriata in modo sicuro, completo e corretto.	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento e indicatori topologici, si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega con una terminologia appropriata in modo completo e corretto.	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento e indicatori topologici, si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega con una terminologia appropriata in modo corretto.	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento e indicatori topologici, si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega con una terminologia appropriata in modo adeguato.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento e indicatori topologici, si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega in modo essenziale.	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
Si orienta nello spazio attraverso punti di riferimento e indicatori topologici, si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega con difficoltà.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5

**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**CLASSE 3<sup>^</sup> - 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE:**

- **Orientarsi nello spazio.**
- **Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità.**
- **Conoscere ed individuare gli elementi fisici ed antropici di un ambiente.**

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte in modo pronto e sicuro.</p> <p>Sa leggere e interpretare carte fisiche, politiche, tematiche con sicurezza ed efficacia.</p> <p>Conosce e descrive elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo esauriente e approfondito.</p> <p>Sa esporre un argomento studiato usando una terminologia specifica con padronanza e sicurezza.</p>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico.	10
<p>Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte in modo sicuro.</p> <p>Sa leggere e interpretare carte fisiche, politiche, tematiche con sicurezza .</p> <p>Conosce e descrive elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo esauriente .</p> <p>Sa esporre un argomento studiato usando una terminologia specifica con sicurezza.</p>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	9
<p>Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte in modo corretto.</p> <p>Sa leggere e interpretare carte fisiche, politiche, tematiche in modo appropriato.</p> <p>Conosce e descrive elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo corretto.</p> <p>Sa esporre un argomento studiato usando una terminologia specifica in modo corretto.</p>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	8
<p>Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte in modo abbastanza corretto .</p> <p>Sa leggere e interpretare carte fisiche, politiche, tematiche adeguato .</p> <p>Conosce e descrive elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo appropriato.</p> <p>Sa esporre un argomento studiato usando una terminologia specifica in modo adatto.</p>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	7
<p>Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte con sufficiente correttezza.</p> <p>Sa leggere e interpretare carte fisiche, politiche, tematiche in modo globale.</p> <p>Conosce e descrive elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo essenziale.</p> <p>Sa esporre un argomento studiato in modo accettabile.</p>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	6
<p>Conosce e utilizza i punti cardinali per orientarsi nello spazio e sulle carte con difficoltà.</p> <p>Sa leggere e interpretare carte fisiche, politiche, tematiche in modo incompleto .</p> <p>Conosce e descrive elementi fisici e antropici di un paesaggio in modo frammentario.</p> <p>Espone un argomento studiato in modo disarticolato e scorretto.</p>	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	5



**DISCIPLINA: I. R. C.**  
**CLASSE 1^ - 2^ - 3^**

**COMPETENZE CLASSE 1^**

- Sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo
- Comprendere che il Creato, per i credenti, è dono di Dio e riflettere su Dio creatore e Padre
- Riconoscere in Gesù il dono più grande fatto da Dio agli uomini
- Conoscere i segni essenziali del Natale e della Pasqua nell'ambiente circostante
- Individuare i tratti essenziali della Chiesa - Comunità e della chiesa-edificio

**COMPETENZE CLASSE 2^**

- Comprendere, attraverso la vita di San Francesco, il valore del rispetto per l'ambiente naturale ed umano e considerare il mondo come opera di Dio, affidato alla responsabilità dell'uomo
- Conoscere nel dettaglio la vita di alcuni santi per comprendere che, attraverso di loro, Dio è vicino all'umanità
- Riconoscere il significato del Natale e della Pasqua
- Conoscere l'ambiente di Gesù e saper cogliere le differenze col proprio ambiente di vita
- Conoscere Gesù come figlio di Dio e portatore del Suo messaggio d'amore attraverso alcune parabole e miracoli
- Cogliere il significato del sacramento del Battesimo interrogandosi sul valore che esso ha nella vita dei Cristiani
- Comprendere che nel Mondo le persone si rivolgono a Dio in modo diverso

**COMPETENZE CLASSE 3^**

- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre
- Scoprire che per la religione cristiana Dio, fin dalle origini, ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali le vicende e le figure principali del popolo d'Israele
- Partendo dalla festa di Pesach, la pasqua ebraica, riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività, nell'esperienza familiare, personale e sociale
- Comprendere il nuovo comandamento dell'amore per saper intrattenere rapporti di prossimità anche con il "diverso"

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Conosce in maniera approfondita e personale i contenuti. Possiede una completa padronanza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e fra i diversi saperi.	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico	OTTIMO 10
Conosce in maniera approfondita i contenuti disciplinari. Possiede una soddisfacente padronanza della disciplina. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole. È disponibile al confronto e al dialogo.	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	DISTINTO 9
Conosce adeguatamente i contenuti della disciplina. Opera appropriati collegamenti tra i saperi e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici. Partecipa spontaneamente e solitamente interviene in modo pertinente.	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	BUONO 8

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Conosce gran parte dei contenuti della disciplina. Non sempre possiede un'adeguata capacità di operare collegamenti tra le stesse. Utilizza i linguaggi specifici in modo abbastanza adeguato. Partecipa quasi sempre spontaneamente alle varie proposte didattiche.	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	PIÙ CHE SUFFICIENTE 7
Conosce gli elementi basilari della disciplina. La padronanza delle conoscenze e l'uso del linguaggio specifico risultano sufficientemente appropriati. Partecipa solo se stimolato alle varie proposte didattiche.	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	SUFFICIENTE 6
Conosce in modo frammentario i contenuti della disciplina. La padronanza delle conoscenze è insufficiente e l'uso del linguaggio specifico risulta impreciso e inadeguato. Non partecipa all'attività didattica e non si applica adeguatamente nel lavoro richiesto.	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	INSUFFICIENTE 5

**DISCIPLINA: I. R. C.  
CLASSE 4<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>**

**COMPETENZE CLASSE 4<sup>^</sup>**

- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo
- Riconoscere nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù
- Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa
- Comprendere che l'annuncio del Regno è rivolto a tutti gli uomini di tutti i tempi e che Gesù lo rivela agli uomini con parole e azioni
- Conoscere alcuni testimoni delle beatitudini
- Individuare atteggiamenti di solidarietà e rispetto coerenti con il messaggio evangelico

**COMPETENZE CLASSE 5<sup>^</sup>**

- Conoscere la nascita e la diffusione delle prime comunità cristiane
- Scoprire, attraverso le figure di Pietro e Paolo, come il messaggio di Gesù si sia diffuso fino ai confini della Terra
- Apprendere come la comunità apostolica ha continuato l'annuncio del Vangelo attraverso gesti di testimonianza e di carità
- Riconosce nel Vescovo di Roma, il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica nel mondo
- Apprendere che la comunità cristiana, nel corso dei secoli ha subito separazioni e incomprensioni che oggi si tenta di superare
- Maturare atteggiamenti di rispetto e apprezzamento per le altre religioni, in vista di una convivenza pacifica, fondata sul dialogo

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
Conosce in maniera approfondita e personale i contenuti. Possiede una capacità di rielaborazione critica e una completa padronanza della disciplina. Partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro che realizza in modo efficace ed autonomo. È in grado di operare collegamenti all'interno della disciplina e fra i diversi saperi.	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico	OTTIMO 10

<b>DESCRITTORI DI VOTO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO</b>	<b>VOTO</b>
<p>Conosce in maniera approfondita i contenuti disciplinari. Possiede una soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare. Si applica con serietà, motivazione e disinvoltura nel lavoro. Usa un linguaggio preciso e consapevole. È disponibile al confronto e al dialogo.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato</p>	<p>DISTINTO 9</p>
<p>Conosce adeguatamente i contenuti della disciplina e possiede una buona rielaborazione delle conoscenze. Opera appropriati collegamenti tra i saperi e utilizza adeguatamente i linguaggi specifici. Partecipa spontaneamente e solitamente interviene in modo pertinente.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato</p>	<p>BUONO 8</p>
<p>Conosce gran parte dei contenuti della disciplina. Possiede discreta rielaborazione delle conoscenze non sempre correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse. Utilizza i linguaggi specifici in modo abbastanza adeguato. Partecipa quasi sempre spontaneamente alle varie proposte didattiche.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo adeguato</p>	<p>PIÙ CHE SUFFICIENTE 7</p>
<p>Conosce gli elementi basilari della disciplina. La padronanza delle conoscenze e l'uso del linguaggio specifico risultano sufficientemente appropriati. Partecipa solo se stimolato alle varie proposte didattiche.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo essenziale</p>	<p>SUFFICIENTE 6</p>
<p>Conosce in modo frammentario i contenuti della disciplina. La padronanza delle conoscenze è insufficiente e l'uso del linguaggio specifico risulta impreciso e inadeguato. Non partecipa all'attività didattica e non si applica adeguatamente nel lavoro richiesto.</p>	<p>Obiettivi raggiunti in modo frammentario</p>	<p>INSUFFICIENTE 5</p>

## **CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO**

Nella **Scuola Primaria** la valutazione del comportamento degli alunni è riferito ai seguenti elementi che comprendono le competenze di cittadinanza e costituzione

- frequenza regolare e partecipazione alle attività didattiche;
- rispetto degli altri e dell'ambiente scolastico;
- rispetto delle norme di sicurezza e delle regole di vita scolastica;
- uso di linguaggio decoroso e rispettoso.

ed è espressa attraverso un giudizio, formulato secondo i criteri riportati nella seguente tabella.

<b>GIUDIZI SINTETICI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Giudizio globale</b>
<b>INSUFFICIENTE</b>	Obiettivi raggiunti in modo frammentario	Ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
<b>SUFFICIENTE</b>	Obiettivi raggiunti in modo essenziale	A volte ha un comportamento poco corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
<b>PIU' CHE SUFFICIENTE</b>	Obiettivi raggiunti in modo adeguato	Ha un comportamento prevalentemente corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
<b>BUONO</b>	Obiettivi raggiunti in modo più che adeguato	Ha un comportamento corretto nei confronti delle persone che operano nella scuola, dei compagni/e della propria e delle altre classi, delle cose e dell'ambiente scolastico
<b>DISTINTO</b>	Obiettivi raggiunti in modo completo e strutturato	Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico
<b>OTTIMO</b>	Obiettivi raggiunti in modo strutturato, completo e critico	Rispetta in modo costante e responsabile le persone che operano nella scuola, i compagni/e della propria e delle altre classi, le cose e l'ambiente scolastico. Dimostra disponibilità nelle situazioni d'integrazione e solidarietà.

Ministero dell' Istruzione,  
dell' Università e della Ricerca

## ISTITUTO COMPRENSIVO BGIC87400A

Via Palma il Vecchio, 48 - 24017 Serina (BG)

Scuola Primaria Statale

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

Anno scolastico

2018-2019

dell'alunno

nato a

il

iscritto alla classe

Sezione

#### ATTESTATO

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione dei docenti della classe si attesta che

L'ALUNNO

è stato ammesso alla classe

della scuola primaria

Serina, li

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Firma autografa sostituita da indicazione  
nezzo stampa, ai sensi dell'art.3, comma 2, D.L.gs. n. 39/

#### VALUTAZIONE PERIODICA E ANNUALE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE DISCIPLINE E NELLA CONVIVENZA CIVILE

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ITALIANO		
INGLESE		
STORIA		
GEOGRAFIA		
MATEMATICA		
SCIENZE		
MUSICA		
ARTE E IMMAGINE		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
COMPORAMENTO		

## VALUTAZIONE SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE

		PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
RELAZIONE CON GLI ALTRI	Costruttiva e collaborativa		
	Positiva		
	Generalmente positiva		
	Selettiva		
	Difficoltosa		
ASCOLTO E ATTENZIONE	Costanti e prolungati nel tempo		
	Costanti		
	Generalmente costanti		
	Selettivi		
	Discontinui		
PARTECIPAZIONE	Costruttiva e propositiva		
	Attiva e pertinente		
	Costante		
	Discontinua		
	Da sollecitare		

NOTE:

-----

		PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
IMPEGNO NELLE ATTIVITA'	Costante e proficuo		
	Adeguate		
	Generalmente adeguate		
	Discontinuo		
	Inadeguato		
RISPETTO DELLE REGOLE	Consapevole e responsabile		
	Adeguate		
	Generalmente adeguate		
	Discontinuo		
	Difficoltoso		
AUTONOMIA E CAPACITA' ORGANIZZATIVE	Elevate		
	Adeguate		
	Accettabili		
	Parziali		
	Scarse		

NOTE:

-----

### LIVELLO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO:

OTTIMO     DISTINTO     BUONO     DISCRETO

PRIMO QUADRIMESTRE

**I DOCENTI DELLA CLASSE**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**FIRMA DI UNO DEI GENITORI  
O DI CHI NE FA LE VECI**

-----

DATA:

-----

SUFFICIENTE     NON SUFFICIENTE

SECONDO QUADRIMESTRE

**I DOCENTI DELLA CLASSE**

-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

**FIRMA DI UNO DEI GENITORI  
O DI CHI NE FA LE VECI**

-----

DATA:

-----









**ISTITUTO COMPRENSIVO**

Via Palma il Vecchio ,48 -24017 SERINA (BG) ☎ 0345/66067 – 📠 0345/66117 –  
Cod. Scuola: BGIC87400A C.F.: 85003170165 E-mail: [bgic87400a@istruzione.it](mailto:bgic87400a@istruzione.it)  
Pec: [bgic87400@pec.istruzione.it](mailto:bgic87400@pec.istruzione.it) – [www.icserina.edu.it](http://www.icserina.edu.it)

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE  
AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l’articolo 9;
- Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l’adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;
- Visti gli atti d’ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;
- Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

**CERTIFICA**

che l’alunno .....

nato a ..... (..) il .....

ha frequentato nell’anno scolastico ..... la classe sez.....,

con orario settimanale di ore ;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Alunno .....

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: .....		

\* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data, .....

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

.....

Firma autografa sostituita da indicazione a mezzo

Stampa, ai sensi dell'art.3, comma 2, D.L.gs. n. 39/93

(1)

**Livello** \_\_\_\_\_ **Indicatori esplicativi**

- 
- A- Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



# ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERINA

**PASSAGGIO INFORMAZIONI PRIMARIA-SECONDARIA A.S. 20\_\_\_/\_\_\_**  
per l'alunna/o che si iscrive in un altro Istituto Comprensivo

## DATI GENERALI

Alunno/a	Classe	Scuola primaria
Se non italiano/a Nazionalità	In Italia da anni	Sesso <input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina
Fascia di livello (capacità effettive) <input type="checkbox"/> BASSA (5-6) <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSA (6-7) <input type="checkbox"/> MEDIA (7-8) <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTA (8-9) <input type="checkbox"/> ALTA (9-10)		
Fratelli frequentanti la secondaria: <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sì, (dove?) _____		
Osservazioni _____ _____ _____		

## OBIETTIVI TRASVERSALI

	MAI	RARAMENTE	TALVOLTA	SPESSE	SEMPRE
Si impegna in modo costante					
Partecipa in modo attivo alla lezione					
Interviene in modo pertinente rispettando i turni					
Sa organizzare il materiale in modo autonomo					
Ha fiducia nelle proprie capacità					
Si comporta in modo responsabile					
Rispetta le regole di convivenza all'interno e all'esterno della classe					
Collabora in modo costruttivo con i compagni					
E' fiducioso nei confronti delle figure adulte					
Ha un ruolo positivo all'interno della classe					
La famiglia collabora al processo educativo in modo costruttivo					

Le insegnanti \_\_\_\_\_

*Da compilare prima dell'incontro con le docenti per il passaggio di informazioni; i moduli verranno conservati nel registro dei verbali; fino al termine del 1° quadrimestre, successivamente verranno consegnati in segreteria.*

# ISTITUTO COMPRESIVO DI SERINA

**PASSAGGIO INFORMAZIONI PRIMARIA-SECONDARIA A.S. 20\_\_\_/\_\_\_**  
per l'alunna/o che si iscrive in un altro Istituto Comprensivo

## DATI GENERALI

Alunno/a	Classe	Scuola primaria
Se non italiano/a Nazionalità	In Italia da anni	Sesso <input type="checkbox"/> Maschio <input type="checkbox"/> Femmina
Fascia di livello (capacità effettive) <input type="checkbox"/> BASSA (5-6) <input type="checkbox"/> MEDIO-BASSA (6-7) <input type="checkbox"/> MEDIA (7-8) <input type="checkbox"/> MEDIO-ALTA (8-9) <input type="checkbox"/> ALTA (9-10)		
Fratelli frequentanti la secondaria: <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> Sì, (dove?) _____		
Osservazioni _____ _____ _____		

## OBIETTIVI TRASVERSALI (livelli: 1=mai 2=raramente 3= talvolta 4= spesso 5= sempre)

	LIVELLO
Si impegna in modo costante	
Partecipa in modo attivo alla lezione	
Interviene in modo pertinente rispettando i turni	
Sa organizzare il materiale in modo autonomo	
Ha fiducia nelle proprie capacità	
Si comporta in modo responsabile	
Rispetta le regole di convivenza all'interno e all'esterno della classe	
Collabora in modo costruttivo con i compagni	
E' fiducioso nei confronti delle figure adulte	
Ha un ruolo positivo all'interno della classe	
La famiglia collabora al processo educativo in modo costruttivo	

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (capacità effettive)

DISCIPLINA	OBIETTIVO SPECIFICO (evidenziare l'eventuale obiettivo al di sotto del livello generale della disciplina)	LIVELLO (da 4 a 10)
<b>Lingua italiana</b>	Ascolta e comprende / Si esprime con un lessico adeguato / Legge e comprende / Scrive in modo corretto e strutturato / Riconosce le principali strutture morfologiche e sintattiche	
<b>Storia</b>	Comunica i fatti storici utilizzando il linguaggio specifico / Stabilisce relazioni causa-effetto	
<b>Geografia</b>	Osserva, riconosce e descrive ambienti diversi / Conosce e localizza i principali "oggetti" geografici, fisici e antropici	
<b>Lingua straniera</b>	Ascolta e comprende un semplice messaggio noto/ Si esprime utilizzando frasi comuni nello scritto e nell'orale / Legge e comprende semplici frasi	
<b>Matematica</b>	Esegue le quattro operazioni con numeri interi e decimali / Conosce il concetto di perimetro ed area delle principali figure piane / Ricerca dati e le connessioni tra di essi per risolvere problemi / Legge semplici diagrammi	
<b>Scienze</b>	Descrive e comunica in maniera appropriata le esperienze / Riferisce con linguaggio specifico i contenuti proposti	
<b>Ed. all'immagine</b>	Rappresenta le immagini nel rispetto delle linee e delle forme / Usa materiali diversi e li applica con tecniche varie	
<b>Musica</b>	Esegue e riproduce suoni e musica con la voce, il corpo / Conosce le varie tipologie di strumenti musicali	
<b>Motoria</b>	Conosce e controlla il proprio corpo / Si orienta nello spazio-tempo	
<b>Religione</b>	Coglie la dimensione religiosa nell'esistenza e nella storia	

Le insegnanti \_\_\_\_\_